

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2020-2021

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Klinkert is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Nicole Monden en Véronique de Wit

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Bs. De Klinkert
Bezoekadres	Burg. van den Drieslaan 20
Postcode	4731 EB
Plaats	Oudenbosch
Telefoon	0165-314257
E-mail	klinkert@bsklinkert.nl
Brinnummer	06GH
Identiteit van de school	Katholiek
Schoolconcept	Unitonderwijs (gepersonaliseerd leren)
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	R. Kruis
Intern begeleider	N. Monden en V. de Wit
Samenwerkingsverband	Roosendaal
Aantal leerlingen oktober (<i>jaar</i>)	280 (2020)
Maximale groepsgrootte (<i>jaar</i>)	30 (2020-2021)

2. Missie en visie van de school

Onze visie

De maatschappij vraagt meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Flexibele, zelfstandige burgers met goede sociale en communicatieve vaardigheden en een onderzoekende houding, is wat er nodig is voor het goed functioneren in de toekomstige maatschappij. Er wordt vastgehouden aan bestaande onderwijsconcepten en structuren, waardoor kinderen niet altijd goed of op de juiste manier worden voorbereid op hun volwassen leven.

De maatschappij vraagt om uniciteit en daar wordt onvoldoende aan tegemoet gekomen met de huidige onderwijsconcepten waarin processen en producten vooraf al zijn vastgelegd.

Door vast te houden aan bestaande structuren wordt vooral kennis overgedragen en ontbreekt het aan de ontwikkeling van essentiële vaardigheden zoals assertiviteit, samenwerking, een flexibele houding en zelfkennis, waardoor het moeilijk wordt om jezelf als uniek individu te ontwikkelen. Laat staan het beste uit jezelf te halen.

De samenleving vraagt op de dag van vandaag van het onderwijs het roer om te gooien. Een kind bijzonder laten zijn is wat we allemaal willen. Het vraagt om een kindgerichte aanpak, met goede begeleiding en ruimte om het kind te laten ontdekken wie hij/zij is. Alleen wanneer dit geboden wordt, zal het kind zich optimaal en ongeremd kunnen ontwikkelen waardoor het zichzelf zal overtreffen.

Onze missie

Zoals iedere school verzorgen wij kwalitatief goed onderwijs en zijn wij ons bewust van de gedeelde pedagogische taak die wij met ouders hebben. Daarnaast willen wij kinderen laten geloven in zichzelf en toerusten met kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om zich optimaal te laten ontwikkelen.

Wij zien het als onze taak om een basis te leggen bij kinderen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat daarom centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen. Een schoolkind is echter kwetsbaar en het is onze taak om het kind te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling.

Leerlingen op De Klinkert krijgen vertrouwen, waardoor ze uitdagingen aan durven gaan, succeservaring op zullen doen en uiteindelijk hun eigen verwachtingen zullen overtreffen.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
- B. Laatste inspectiebezoek: 21-03-2013 – Basistoezicht
10-04-2018 – Rekenen pilot
16-04-2020 – Vierjaarlijksonderzoek bestuur en SWV
- C. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

De transitie van traditioneel onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs is het hoofditem voor deze schoolplanperiode. In 2022 zal het onderwijs op De Klinkert dan ook volledig gepersonaliseerd zijn voor ieder kind. Dit hoofditem kent de volgende hoofddoelstelling:

Leerlingen krijgen gepersonaliseerd onderwijs waarbij niet alleen gewerkt wordt aan cognitieve persoonlijke doelen. Daarnaast krijgen vaardighedenontwikkeling en persoonsvorming expliciete aandacht zodat het kind zichzelf leert ontdekken, uitdagingen aan zal gaan en zichzelf zal overtreffen.

Om dit hoofddoel te bereiken hebben we onderstaande subdoelen gesteld die allen toewerken naar het bereiken van ons hoofddoel:

- Eigenaarschap en ondernemerschap bij leerlingen
 - Leerlingen ervaren eigenaarschap in en over hun ontwikkelproces en doen ondernemende vaardigheden op binnen hun basisschoolperiode.

Wij willen de komende jaren werken aan het eigenaarschap van kinderen, waardoor met ieder kind gesprekken plaats zullen gaan vinden over de eigen ontwikkeling. Dit worden de zogenaamde portfoliogesprekken die in het teken staan van het bespreken van doelen die wel/niet zijn behaald en het opstellen van een plan voor de nieuwe periode.

In hun ontwikkelproces moeten kinderen ook leren omgaan met teleurstellingen en is het noodzakelijk dat zij ook leren dat zij soms dingen moeten doen omdat dat nou eenmaal van hen wordt verwacht.

Tevens willen wij leerlingen ondernemende vaardigheden meegeven voordat ze de basisschool verlaten. Leerlingen van unit 4 zullen allen 'kennismaken' met ondernemerschap. Voor leerlingen die binnen dit onderwerp hun talent ontdekken, is er de mogelijkheid om binnen de 'keuzetijd voor talentontwikkeling' verder te gaan met ondernemerschap.

- Portfolio's
 - De ontwikkeling van zowel kennis, vaardigheden als het kind als persoon wordt in kaart gebracht middels een (digitaal) portfolio.

Om de ontwikkeling van ieder individueel kind goed in kaart te brengen, zal op de lange termijn het rapport vervangen worden door een portfolio. Een portfolio biedt namelijk ook de mogelijkheid om 'de persoon' in beeld te brengen en de ontwikkeling van vaardigheden weer te geven. Ook ouders hebben toegang het portfolio van hun kind, maar daarnaast blijven we ouders informeren wat het niveau van hun kind is op een bepaalde leerlijn t.o.v. het gemiddelde kind.

- Boostklas

- Hiaten in de ontwikkeling van een individuele leerling worden zo spoedig mogelijk weggewerkt zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt.

Leerlingen die hiaten laten zien in hun ontwikkeling, krijgen één middag per week een extra ondersteuningsaanbod in de vorm van een *boostklas*.

De Boostklas heeft niet als doel de leerstof nogmaals uit te leggen, want dit valt onder de 'verlengde instructie' die al in het reguliere onderwijsaanbod wordt gegeven. In de Boostklas is het de bedoeling dat achterstanden/hiaten zo snel mogelijk worden weggewerkt, zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt. Het is dan ook de bedoeling dat leerlingen dus zo kort mogelijk in de boostklas participeren. De boostklas zal onder schooltijd worden gefaciliteerd, zonder dat leerlingen andere lesstof missen.

- Doorgaande lijn PO-VO

- Iedere leerling kan zich ononderbroken ontwikkelen, waarbij het breed gevormd wordt en optimaal kan rijpen, zodat de leerling zich verder kan ontplooiën tot een autonome en rijke adolescent.

De overgang van PO naar VO is nu erg groot. Waar op de basisschool gedurende de gehele week dezelfde leerkracht voor de klas staat, kinderen geholpen worden bij het plannen van hun werk en zij hun vaste plek in de klas en school hebben, is dit binnen het VO fundamenteel anders georganiseerd. Veel leerlingen ervaren problemen in deze grote overgang. Logischerwijs hebben ze een tijd nodig om te wennen aan de nieuwe manier van werken en deze zich eigen te maken. De periode die een leerling nodig heeft om te wennen aan het nieuwe onderwijssysteem, is een periode waarin de leerling zich niet ongeremd door kan ontwikkelen.... en dat is zonde!

- Andere schooltijden
 - Het creëren van schooltijden die passen bij een goede opname van de lesstof bij leerlingen en tevens de ruimte bieden om voldoende tijd te hebben voor leerling- en leerstofbesprekingen in het unitteam.

Vanaf de aanvang van het schooljaar 2019-2020 wordt een eerste wijziging doorgevoerd in de onderwijstijden van De Klinkert. Vanaf komend schooljaar zijn de leerlingen van groep 5 t/m 8 op vrijdagmiddag vrij, net als de leerlingen van de onderbouw. Echter start de school gedurende de gehele week dan wel 15 min eerder in zowel de ochtend als de middag voor alle groepen.

In de overige schoolplanperiode zal de middagpauze nog verder worden verkort, waardoor alle leerlingen op school over moeten blijven, maar wel eerder 'uit' zijn aan het einde van de dag. Voor verdere informatie hierover verwijzen wij u naar onze [Onderwijskundige nieuwsbrief](#).

- Talentontwikkeling
 - Leerlingen leren hun eigen ik kennen en ontdekken hun interesses en talenten, waarna ze de ruimte krijgen en gestimuleerd worden deze talenten verder door te ontwikkelen.

Door de gehele school worden portfoliogesprekken gevoerd tussen mentor en leerling. Middels deze gesprekken ontdekt een leerling wie hij/zij is, wat hij/zij leuk vindt om te doen en waar het goed in is. De mentor stimuleert de leerling om binnen het interessegebied/ontdekte talent verdieping te zoeken en deze vaardigheid te ontplooiën.

De werkwijze

We willen een organisatie zijn waarbij we voor kinderen zoveel mogelijk een doorlopende speel-, leer- en ontwikkelingslijn realiseren. Dit uitgangspunt vraagt om een herijking van het leerstofjaarklassensysteem om dat dit systeem te weinig rekening houdt met de individuele verschillen van kinderen. Door een flexibelere organisatie van ons onderwijs kan een passender aanbod voor alle kinderen worden gerealiseerd. Niet de methode, maar de leerdoelen vormen het uitgangspunt passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Het onderwijs zal niet langer in een jaargroep door de 'eigen' leerkracht worden aangeboden, maar in units waar meerdere leerkrachten zijn.

Naast de bovengenoemde doelen stelt De Klinkert ook jaarlijks acties op die specifiek gericht zijn op de zorg binnen de school. Voor het schooljaar 2020-2021 zijn dit de volgende actiepunten;

- Zorgstructuur unitonderwijs
 - De zorgtaken worden verdeeld onder twee intern begeleiders. De leerlingzorg uit unit 1 en 2 vallen onder de verantwoordelijkheid van Véronique, de leerlingzorg vanuit de peuters, unit 3 en 4 vallen onder de verantwoordelijkheid van Nicole. De interne en externe zorg worden opgepakt door beiden.
- Zorgstructuur peuteropvang
 - De doorgaande lijn peuters/kleuters wordt voortgezet en uitgebreid met activiteiten rondom een thema.
- Leerlingzorg
 - De samenwerking met praktijk ABC wordt voortgezet en uitgebreid door middel van scholing aan het gehele team gericht op het begeleiden van kinderen met een traumatische ervaring.
- Gepersonaliseerd onderwijs
 - Doorlopende leerlijn op gepersonaliseerd onderwijs wordt bewaakt door middel van zorgbesprekingen in oktober, februari en juli per jaargroep. Daarnaast worden de kinderen twee keer per jaar in een zorgbespreking per unit besproken op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt in november en in mei na het invullen van SCOL en de Pestzuil. De zorgbesprekingen worden gehouden aan de hand van de leerlingkaarten.
- Oudercommunicatie
 - Wanneer de zorg, aan de hand van de zorgbespreking, ingezet of veranderd wordt, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.
- Protocollen en kwaliteitskaarten
 - Gedurende het schooljaar worden de protocollen en kwaliteitskaarten op het gebied van de zorg geüpdate door de intern begeleiders. De belangrijkste protocollen en/of kwaliteitskaarten worden besproken in de teamvergaderingen zodat alle leerkrachten de juiste routes doorlopen.

Voor een gedetailleerde uitwerking van de actiepunten verwijzen wij u graag door naar het [zorgjaarplan](#).

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Esis
- een kleutervolgsysteem, te weten: Dorr
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Scol
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde leerlingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - Pestzuil;
 - Scol;
 - Leefstijl;
 - Schoolbrede gedragsregels die jaarlijks in de units eigen gemaakt worden;
 - Veiligheidsmonitor.
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Veilig leren lezen Kim versie;
 - Estafette editie 3;
 - Nieuwsbegrip;
 - Taal actief 4;
 - Wereld in getallen 4.
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - Esis;
 - Bouw!;
 - Textaid;
 - Groeimeter;
 - Resultatenmonitor/ Momento;
 - Plaatsingswijzer.

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: interne coaching
- externe schoolbezoeken

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 40 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 1.4 fte onderwijsassistent, 0,6 fte onderwijskundig vormgever en 4 uur per week orthopedagoog/ kinderpsycholoog (extern).
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 8 uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 5 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - intern begeleider
 - jeugdprofessional
 - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- ☒ afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- ☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- ☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- ☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

Op De Klinkert werken wij met een boostklas en een verrijkingsprogramma.

In de boostklas worden hiaten in de ontwikkeling van een individuele leerling zo spoedig mogelijk weggewerkt zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt.

In het verrijkingsprogramma krijgen (hoog)begaafde leerlingen een uitdagend aanbod en wordt de lesstof gecompact.

Voor zowel de boostklas als het verrijkingsprogramma worden persoonlijke doelen opgesteld. Deze doelen worden genoteerd en geëvalueerd op de leerlingkaart van de deelnemende leerling. Hiervoor wil ik graag verwijzen naar de kwaliteitskaart [leerlingkaart](#).

Daarnaast gaan wij in het schooljaar 2020-2021 werken met een inhaal- en ondersteuningsprogramma voor de kinderen die hiaten hebben opgelopen tijdens de Coronacrisis. Middels een aangevraagde subsidie wordt er voor 3 dagen per week een leerkracht aangesteld die deze kinderen één middag per week per unit gaat boosten op de vakgebieden; rekenen, spelling en begrijpend lezen. Zie voor een gedetailleerde uitwerking hiervan het [Projectplan inhaal- en ondersteuningsprogramma](#).

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyslexie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyscalculie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Motorische beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet..	<i>Niet inzetbaar</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Wij hebben de deskundigheid m.b.t. allergieën, diabetes en hemofilie.	<i>Wel inzetbaar</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Wij hebben de deskundigheid niet maar kunnen deze kinderen wel signaleren en doorverwijzen.	<i>Niet inzetbaar</i>
Auditieve beperkingen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Visuele beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Gedragsproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Jonge risicokind	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Anderstaligen	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Hoogbegaafdheid	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: _____ Plaats: _____	Voorzitter MR Datum: _____ Plaats: _____
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

