

Basisschool De Klinkert

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Op onze website en op het ouderportaal vindt u altijd de meest actuele kalender. Tussentijds kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen om de website goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u maandelijks de mededelingen van de school in de vorm van een nieuwsbrief via het ouderportaal. Momenteel vindt er een verbouwing van onze school plaats en onder de paarse knop op onze website kunt u dit proces volgen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, neemt u dan contact met ons op.

Namens het team van De Klinkert

Susanne Krijnen, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Klinkert
Burgemeester van den Drieslaan 20
4731EB Oudenbosch

☎ 0165314257
🌐 <http://www.bsklinkert.nl>
✉ klinkert@borgesius.net

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Krijnen	s.krijnen@borgesius.net
Educatief vormgever	Gwynn van Veldhoven	g.vanveldhoven@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3715

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

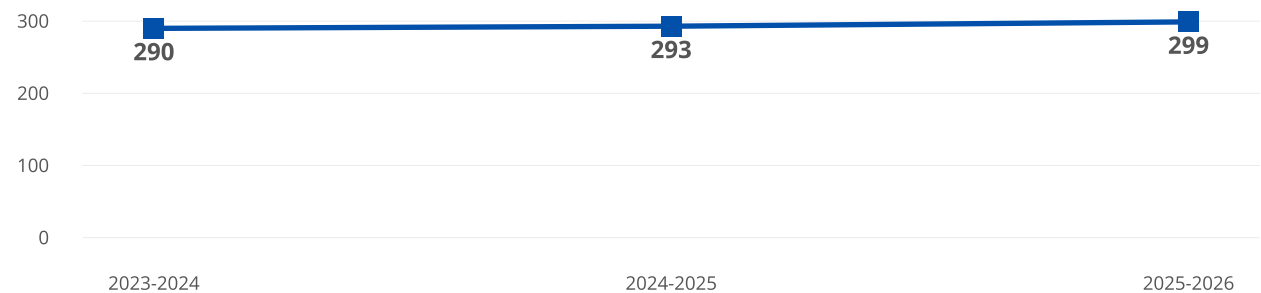
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

 2025-2026
299

Aantal leerlingen dat op teldatum 1 februari 2026 op De Klinkert staat ingeschreven: 325.
Bij aanvang van het schooljaar 2026-2027 staan ca. 310 leerlingen ingeschreven op De Klinkert.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Klinkert vinden wij dat goed onderwijs moet gaan om optimale ontwikkeling en ontplooiing voor iedereen. Als school bereiden wij de kinderen voor op de wereld van morgen. Zij hebben kennis, vaardigheden en attitudes nodig om straks te kunnen participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger, hun eigen waardevolle bijdrage te leveren. Dat is het doel van ons onderwijs. Dat doen wij niet alleen door het aanbieden van basisvakken als rekenen en taal maar ook door hen te stimuleren zich te ontwikkelen als mens en als burger, deel uitmakend van de wereld om hen heen.

Ideologie

Bijzonder zijn' is waar wij in geloven. Anders denken maakt bijzonder. Bijzonder zijn bevordert de ontwikkeling van 'uniek zijn en eigenheid'. Wij geloven erin dat een mens pas echt tot zijn recht kan komen in de maatschappij wanneer het de kans heeft gekregen zich als uniek individu te ontwikkelen.

Missie en visie

De samenleving vraagt op de dag van vandaag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve *vaardig* ook *waardig* en *aardig* zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat bij ons centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen. Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmaar toe te blijven passen zal je uiteindelijk *jezelf overtreffen!*

De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

Kernwaarden

Onze kernwaarden; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel onze GROEI-eigenschappen. Ieder kind en iedere werknemer willen we toerusten met GROEI-eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

GELUK: Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.

RESPECT: Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en gerespecteerd wordt door je omgeving, voel je de veiligheid om je vrij te kunnen ontwikkelen.

OPEN MINDED: Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei.

EIGENAARSCHAP: We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.

INZET: We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.

De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.

Ambitie

Het is onze ambitie dat ieder kind zichzelf leert kennen en zijn eigen unieke 'ik' dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling. Het is onze ambitie een school te zijn waar ieder kind gelukkig is. Een school waar je groeit en jezelf zult overtreffen!

Merkbeloofte

De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat; Op De Klinkert wordt met de juiste begeleiding kennis, vaardigheden en een attitude aangeleerd die nodig zijn om het kind zijn eigen persoonlijkheid te laten ontwikkelen en voorbereidend zijn op de toekomstige samenleving; Leerkrachten op De Klinkert zijn ambitieus en stellen zich continu de vraag of hetgeen ze doen niet beter zou kunnen. Deze vraag leren zij hun leerlingen ook voortdurend te stellen bij processen, zodat een optimale ontwikkeling tot stand komt; Bij ons leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn; Op De Klinkert zal je jezelf overtreffen!

Pay-off: *Overtref jezelf!*

Identiteit

De katholieke identiteit is een onderdeel van De Klinkert. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Wij praten met kinderen over normen en waarden die o.a. voortkomen uit katholieke uitgangspunten. Daarnaast willen we kinderen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij.

Duurzaam wereldburgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Op school gaat het namelijk niet alleen om het leren van feiten. Belangrijk is ook het verwerven van een aantal vaardigheden die iedereen nodig heeft. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren onze leerlingen samen te leven met anderen. Hierbij is het van groot belang om samen op te trekken met de ouders.

Wij stimuleren kinderen om uit te groeien tot een wereldburger die in vrijheid leeft, initiatief durft te nemen maar ook verantwoordelijkheid draagt. In een veilige omgeving maken zij kennis met thema's als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

De school fungeert hierbij als oefenplaats in hun proces van groei naar volwassenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijskundig beleid

Op De Klinkert geloven we dat de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die zicht heeft op de ontwikkeling van het kind, weet wat het kind nodig heeft én hier pedagogisch en didactisch naar handelt, vormt de sleutel tot groei en bloei van het kind.

We geven leerlingen de ruimte om hun persoonlijke talenten te ontdekken en om zich zo breed mogelijk voor te bereiden op de uitdagingen die de wereld voor hen in petto heeft. Om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren, zijn er een aantal factoren van belang. We zien dit op De Klinkert als voorwaardelijke factoren die zorgen voor een optimaal leerklimaat waarbij de leerstof aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Dit laatste noemen we ook wel de zone van naaste ontwikkeling. Als het leerklimaat optimaal is, de leerstof aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling en de leerkracht pedagogisch en didactisch handelt naar de behoeften van het kind, zal het kind zich ongeremd kunnen ontwikkelen en zichzelf uiteindelijk overtreffen. En dat is waar wij het voor doen!

Op De Klinkert wordt, om bovenstaande te bereiken, gewerkt in units. De units zijn heterogeen samengesteld wat inhoudt dat er leerlingen van meerdere jaargroepen zich door elkaar begeven binnen de units en ingedeeld worden in een instructiegroep die past bij hun eigen niveau. Zo is er de mogelijkheid om versneld (en ongeremd) door de leerstof te gaan, of is er de mogelijkheid om wat meer herhaling in de leerstof te krijgen als hier behoefte aan is.

Binnen de units werken verschillende leerkrachten met ieder hun eigen expertise. Deze krachten worden binnen ons onderwijs benut. Zo ontstaat het beste onderwijs en wordt er vanuit meerdere invalshoeken naar een kind gekeken. Wekelijks vindt er overleg plaats over de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind en wordt de meest optimale aanpak gekozen. Ieder kind heeft een vaste mentor die zorg draagt voor het monitoren van de ontwikkeling, vertrouwenspersoon is voor het kind en contactpersoon is voor ouders. In de onderbouw van De Klinkert wordt spelend en ontdekkend geleerd. Zo wordt er thematisch gewerkt en is er bij ieder thema een grote themahoek voor de gehele onderbouw. Hierdoor sluiten we aan bij de belevingswereld van het jonge kind. In de hoek integreren we leerdoelen voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar zodat hier op een spelende en ontdekkende wijze aan wordt gewerkt.

Ook in de midden- en bovenbouw vinden we het belangrijk dat kinderen zelf actief en betrokken zijn bij het verwerven van nieuwe kennis en willen we hen stimuleren om naast kennis, ook vaardigheden te ontwikkelen. Om deze reden is wereldoriëntatie gekoppeld aan onderzoekend leren. Door onderzoekend leren wordt de betrokkenheid enorm vergroot, worden er vaardigheden zoals samenwerken, presenteren en kritisch denken opgedaan en blijft de leerstof uiteindelijk vele malen beter beklijven.

Een compleet beeld van ons uitgebreide en rijke onderwijsaanbod staat beschreven in het *onderwijskundig beleidsplan*. Hierin staat ook beschreven dat op De Klinkert wordt gewerkt aan Engels vanaf de kleuters, wanneer er online-onderwijs plaatsvindt en hoe we instructiefilmpjes inzetten tijdens het werken met een weektaak, dat we een geheel eigen taalprogramma voor jonge kinderen met een taalachterstand hebben en nieuwkomersonderwijs bieden in een aparte NT2-groep. Verder hebben we hierin beschreven hoe onze schoolpleinwinkel bijdraagt aan burgerschapsvorming en hoe we nieuwe technologieën inzetten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dat betekent dat ze verplicht zijn om naar school te gaan. In de Leerplichtwet staat dat wanneer kinderen 5 jaar ze naar school moeten. Als kinderen 4 jaar oud zijn mogen ze naar school en dat doen de meeste kinderen ook. Kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht.

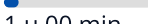
De leerplichtambtenaar van de gemeente Halderberge houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Op De Klinkert wordt geen onderscheid gemaakt in het aantal uren onderwijstijd voor de onder- en bovenbouw. Ieder schooljaar stellen we een rooster op waarin de onderwijstijd wordt verantwoord en hiermee maken we inzichtelijk dat onze school het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren realiseert.

Tijdens een schooldag krijgen kinderen tijd om te pauzeren en te lunchen. Dit draagt bij aan de evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten over de dag. Met instemming van de medezeggenschapsraad hanteren we op De Klinkert een continuooster waarbij alle kinderen tussen de middag op school blijven. Alle kinderen uit dezelfde unit houden samen een lunchpauze die we niet rekenen tot de onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Boost- en verrijkingsklas	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Personeelsbeleid

De kinderen zijn het belangrijkste kapitaal van onze school. Zij verdienen dan ook goede leerkrachten. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, hebben wij een zogenaamd integraal personeelsbeleid. Dit betekent dat we de kennis en de vaardigheden van de leerkrachten steeds afstemmen op het onderwijs en de zorg voor de kinderen, waartoe de leerkrachten continue scholing volgen.

De leerkracht maakt het verschil

Onze school is georganiseerd in een unit-structuur. Iedere unit wordt aangestuurd door een unit-coördinator en samen met een team van (gespecialiseerde) leerkrachten en onderwijsassistenten werken zij met de kinderen aan gepersonaliseerde leerroutes. Binnen een unit heeft ieder kind een eigen mentor. Hiermee heeft het kind elke dag te maken met een vertrouwd gezicht bij de start en aan het eind van iedere schooldag. Dit zorgt voor structuur en regelmaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het team van basisschool De Klinkert bestaat uit een onderwijskundig vormgever, leerkrachten, lerarenondersteuners, onderwijsassistenten, leerkrachten in opleiding, intern begeleiders, een administratief medewerkster en een directeur.

Een aantal leerkrachten heeft zich middels aanvullende opleidingen gespecialiseerd. Binnen ons team beschikken we over o.a. gedrags-, reken-, taal- en leesspecialisten. Daarnaast heeft de school meerdere specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Mocht een leerkracht ziek worden of langere tijd niet inzetbaar zijn, dan organiseren we vervanging. In eerste instantie zijn wij in staat om met ons team kortere vervangingen zelf op te vangen. Daarnaast heeft ons schoolbestuur een eigen vervangingspool voor langdurige vervangingen.

Aangezien het organiseren van vervanging vanwege het tekort aan onderwijspersoneel, heeft ons bestuur een protocol opgesteld *geen vervanging beschikbaar* dat op de website van de Borgesiusstichting staat gepubliceerd. Onze school heeft tot nu toe nog nooit kinderen naar huis hoeven sturen vanwege personeelsuitval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang de Dwergjes*.

Peuteropvang

Een van de voorzieningen die kindcentrum De Klinkert te bieden heeft is een peuteropvang door onze kinderopvangpartner De Dwergjes. Op een speelse manier leren de peuters sociale vaardigheden zoals rekening houden met elkaar, delen en natuurlijk samen spelen. Wij werken met thema's waarmee wij de kinderen verschillende activiteiten aanbieden. Er is veel aandacht voor hun creatieve ontwikkeling door met de peuters te tekenen en te knutselen. Buiten kunnen de kinderen zich heerlijk uitleven. Maar ook binnen is er volop ruimte om lekker te spelen: in de verschillende themahoeken, een puzzel maken of een spelletje doen. Een belangrijk onderdeel van het peuterspelen is de taalontwikkeling. Bij ieder thema leren de kinderen nieuwe woorden en leest de leidster voor uit passende boeken.

Hoe ziet een dagdeel eruit?

Op de speelzaal kent men verschillende activiteiten en doorgaans heeft elk dagdeel een centraal thema. Bij het werken met peuters is het van belang dat vrij spelen en gezamenlijke activiteiten elkaar afwisselen. Naast "druk" bezig zijn, zijn er voldoende rustmomenten ingebouwd. Dit gebeurt onder andere door samen in de kring te zingen, naar een verhaaltje te luisteren, iets te drinken, iets te eten, maar ook door in kleine groepjes aan bepaalde thema's te werken. Er worden materialen aangeboden die het mogelijk maken het kind te stimuleren in de verschillende aspecten van zijn ontwikkeling.

Aan het eind van een dagdeel wordt er (als het weer het toelaat) altijd nog buiten gespeeld. De peuters kunnen dan klauteren, fietsen, steppen, met de bal spelen en zich uitleven in de zandbak. In de gemeente Halderberge hebben de peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, basisscholen en consultatiebureaus gezamenlijk afspraken gemaakt om een goede overgang voor peuters naar de basisschool mogelijk te maken.

Welke ontwikkelingsaspecten worden er in de speelzaal gestimuleerd?

Sociale ontwikkeling:

- het kind komt in aanraking met andere kinderen.
- het kind komt in aanraking met andere volwassenen dan zijn ouders/verzorgers en leert ervaren dat zij ook kunnen troosten en beschermen. Het leert dat er naast thuis nog een andere wereld is.

Emotionele ontwikkeling:

- het uiten van gevoelens. Het is van belang dat het kind ervaart dat het in de speelzaal mag huilen, lachen en boos worden.
- via het spel en het contact met andere kinderen wordt het bovendien geconfronteerd met gevoelsuitingen van leeftijdsgenootjes en andere volwassenen dan zijn ouders/verzorgers.

Ontwikkeling van creativiteit:

- het leren ontdekken van plezierige mogelijkheden van allerlei soorten materialen, zoals zand, water, klei, verf, lijm, krijt, papier etc.

Taalontwikkeling:

- het gebruik van taal wordt gestimuleerd door middel van allerlei liedjes, opzegversjes, gesprekken, voorlezen en diverse spelvormen.

Motorische ontwikkeling:

- de fijne motoriek wordt ontwikkeld door het aanbieden van allerlei constructie-materiaal, puzzels en handvaardigheidstechnieken op een hele eenvoudige manier;
- de grove motoriek wordt gestimuleerd door het gebruik van klimrek, glijbaan, fietsjes, wip-wap en door gebruik te maken van het gymzaaltje in de kleuterafdeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor u ligt het schoolplan *Samen voor GROEI 2026-2030* van basisschool De Klinkert uit Oudenbosch. Dit schoolplan is een logisch vervolg op ons vorig schoolplan *Focus op groei*. Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we ons laten inspireren door het koersplan *Op weg naar samen* van de Borgesiusstichting, waarvan wij deel uitmaken.

Maatwerk voor iedere leerling is nog steeds het uitgangspunt van ons onderwijs. De komende periode zal dan ook niet de vorm leidend zijn, maar komt de focus te liggen op een flexibel onderwijsaanbod dat de brede ontwikkeling stimuleert zodat maatwerk zoveel mogelijk kan worden geboden. Voor medewerkers wordt geïnvesteerd in hun professionele handelen zodat zij in hun kracht kunnen worden ingezet. Tijdens deze periode worden de nieuwe kerndoelen ingevoerd. Dit zien wij als kans voor kwaliteitsverbetering. In onze onderwijskundige jaarplannen worden hiervoor interventies en activiteiten opgenomen.

Onze ambities reiken ver. De volgende thema's staan centraal:

Thema 1: Kwaliteit voorop

- Een professionele kwaliteiscultuur

Thema 2: Leren voor iedereen

- Spel als fundament voor ontwikkeling
- Hoofd, hart en handen in balans

Thema 3: Bevlogen en bekwaam onderweg

- Samen krachtig en deskundig

Thema 4: Thuis in de kern

- Een doorgaande ontwikkelomgeving

Elke dag zijn we erop gericht om het beste te bieden aan de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd en medewerkers in hun kracht te zetten! We gaan dan ook Samen voor GROEI!

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op de eerste plaats voldoet De Klinkert aan de minimale wettelijke eisen van kwaliteit. In de wet- en regelgeving zijn daarvoor eisen vastgelegd. In november 2020 heeft de inspectie het predicaat GOED toegekend.

Het proces opbrengstgericht werken dat op De Klinkert wordt gehanteerd kent een planmatige aanpak, die steeds begint bij inhoudelijke doelen. Aan de inhoudelijke doelen kan ook een cijfermatig doel worden gekoppeld, waardoor we (beter) kunnen zien of ons doel is behaald.

Kwaliteitsbeleid

Binnen De Klinkert heerst een dynamische manier van aansturen. Verantwoordelijkheden worden zoveel mogelijk in de dagelijkse onderwijspraktijk gelegd zodat iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

Middels de kwaliteitscirkel van Deming is het kwaliteitsbeleid van De Klinkert een proces dat continu in ontwikkeling is. Door de inzet van cyclisch beleid ontstaat de mogelijkheid om direct aan het werk te gaan met nieuwe inzichten. Er is voortdurend op kleine en grote schaal afstemming mogelijk op 'hoe het gaat' en 'hoe het zou moeten gaan'.

Vanuit het schoolplan komen jaarplannen tot stand op het gebied van onderwijs en zorg. De acties voortkomend uit de jaarplannen worden uitgevoerd, gemonitord en continu geëvalueerd. Op basis van de evaluaties worden plannen weer bijgesteld om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kwaliteit van de ontwikkelingen verder verbetert. Wij willen immers het onderwijs iedere dag een beetje beter maken.

Om de kwaliteit te borgen worden o.a. de volgende instrumenten op het gebied van de interne kwaliteitszorg op De Klinkert ingezet:

Kwaliteitskaart

Voor alle gebieden rondom het onderwijsleerproces zijn kwaliteitskaarten gemaakt die school specifiek zijn. In de kwaliteitskaarten staat beschreven wat de beoogde werkwijze is omtrent het betreffende onderwerp en welke school specifieke afspraken er zijn gemaakt.

Collegiale consultatie of flitsbezoek

De ingevulde vragenlijsten de kwaliteitskaart neemt degene mee die in de klas komt kijken. In de nabespreking wordt besproken wat de leerkracht heeft ingevuld en wat de collega in de klas heeft gezien. Samen maken ze afspraken wat het vervolg gaat zijn.

Borgingsdocument

Er zijn kwaliteitskaarten die niet geborgd kunnen worden middels consultaties of flitsbezoeken. Voor deze kaarten en andere zaken die gecontinueerd en geëvalueerd dienen te worden, is een borgingsdocument opgesteld. In het borgingsdocument heeft ieder item een code gekregen. De code staat in het document vermeld bij de maanden waarop het onderwerp bekeken, besproken of bijgesteld moet worden.

Jaarverslag

De meerjarenplanning van de school wordt verwoord in het schoolplan. Het *schoolplan Focus op groei 2022-2026* is in het bezit van de Onderwijsinspectie. Ieder schooljaar stelt de directie een jaarplan op. Aan het eind van ieder schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. De resultaten worden beschreven in het jaarverslag.

Kwaliteitsforum

Op De Klinkert bestaat een kwaliteitsforum waarin ouders participeren. Ouders fungeren als 'een kritische vriend' voor de directeur met het doel de kwaliteit van de school te behouden en te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Sinds 2014 geldt in Nederland de wet Passend Onderwijs. Deze wet garandeert dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De meeste kinderen kunnen regulier onderwijs volgen, maar als dat niet lukt, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende plek.

Zorgplicht en samenwerking

De Klinkert heeft zorgplicht: zodra u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Lukt dit niet binnen onze mogelijkheden, dan helpen wij actief mee om een andere passende school te vinden. Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO3002 (Roosendaal, Moerdijk e.o.). Meer informatie: www.po3002.nl

Basisondersteuning

Wij zijn een brede zorgschool. Dat betekent dat we veel ervaring en mogelijkheden hebben om kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften goed onderwijs te bieden.

Onze basisondersteuning bestaat uit een duidelijke structuur, kwalitatief goed onderwijs, samenwerking met specialisten van Praktijk ABC en een preventieve aanpak.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kijken we eerst wat binnen de klas mogelijk is. Denk aan

begeleiding door de leerkracht, onderwijsassistent, gedragsspecialist of specialist voor lezen, rekenen of dyslexie. Is dit niet voldoende, dan stellen we – in overleg met ouders – een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin staat welke doelen haalbaar zijn voor het kind, hoe we die aanpakken en wat het verwachte vervolgtraject is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kerdoelen

Kerdoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Kerndoelen zijn streefdoelen en geen beheersingsdoelen. Omdat de kerndoelen nog globaal omschreven zijn, worden kerndoelen op De Klinkert enkel gebruikt als richtinggevende doelen, maar worden de daarbij ontwikkelde tussendoelen en leerlijnen ingezet als verplicht kader waar voor ieder leerjaar het onderwijs op wordt gebaseerd zodat deze doelen worden behaald.

Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er is een fundamenteel niveau en een streefniveau (1F en 1S) voor het primair onderwijs, waarmee onderscheid gemaakt wordt in 'wat er minimaal van een leerling wordt verwacht' en ieder op zijn/haar niveau uit te dagen. Ons onderwijs is ingericht vanuit de SLO-doelen, waarin gestreefd wordt om zoveel mogelijk kinderen het 1S referentieniveau te behalen. Voor kinderen die moeite hebben met het 1S niveau werken we door het gepersonaliseerde aanbod naar het 1F niveau zodat alle kinderen met een voldoende niveau de school verlaten van PO naar VO.

Schooleigen normen

De Klinkert heeft schooleigen normen opgesteld voor de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen en zijn zowel

schoolbreed als per unit beschikbaar.

Gepersonaliseerde leerroute

In onze werkwijze maakt de leerkracht geen plan meer per vakgebied voor de gehele groep, maar schrijft een leerkracht een vakoverstijgend individueel kindplan per leerling, waarbij per vakgebied omschreven is aan welke vakinhoudelijke doelen het kind de komende periode werkt. In onze werkwijze werkt men middels een doelenplanner waarin per vakgebied alle kinderen opgenomen staan. Vanuit de doelenplanner wordt de weektaak van de leerlingen gevuld met gerichte leerdoelen.

Voor ieder vakgebied zijn kwaliteitskaarten opgesteld waarin staat beschreven waaraan goed taal- of rekenonderwijs moet voldoen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Geluk

Een van onze GROEI-eigenschappen (kernwaarden) is geluk. Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt als het goed is tot sociaal en emotioneel welbevinden. Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Op De Klinkert vinden we dat belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Werkhouding en executieve functies

De kwaliteit van de werkhouding heeft alles te maken met de executieve functies van ons brein. Die heb je nodig om te denken en te handelen. Op De Klinkert vinden we het aanleren van een betere, gestructureerde taakaanpak en werkhouding essentieel. Hiervoor hebben we een aantal instrumenten en of kwaliteitskaarten die schoolbreed ingezet worden. Ieder schooljaar starten we in de groepen met de Gouden Weken, waarbij standaard de schoolregels aan bod komen. Daarnaast werken we wekelijks in de groepen met de methode KWINK en is er iedere groep een antie-pestmuur aanwezig.

Inzet

Op De Klinkert geloven we er in dat onze GROEI-eigenschappen voorwaardelijk zijn, om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Screening

De motorische ontwikkeling kan beoordeeld worden op basis van het bereiken van motorische mijlpalen en op basis van kwaliteit van bewegen. Bij het monitoren van de motorische ontwikkeling is ook de kwaliteit van bewegen van groot belang. Als kinderen mijlpalen tijdig bereiken, kunnen ze toch motorische ontwikkelingsproblemen hebben als de kwaliteit van bewegen onvoldoende is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gezondheidszorg op school

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig vanuit de gezondheidszorg. Bijvoorbeeld omdat ze chronische ziek zijn of een handicap hebben. Er is dan tijdens de onderwijstijd medisch handelen nodig of persoonlijke verzorging. Het bieden van zorg is in principe geen taak van de school. Samen met de ouders gaan we in voorkomende situaties op zoek naar hoe de zorg onder schooltijd het best kan worden geregeld.

GGD

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat betekent dit dat de periode van het consultatiebureau is afgesloten. Vanaf dan kunt u bij de GGD terecht voor alles wat met gezondheid, gezond opgroeien en opvoeden te maken heeft. In de kleuterperiode en in de leeftijd van groep 6 krijgen u en uw kind een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school bij de jeugdverpleegkundige.

Gezonde school

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Bewegen heeft een positief effect op jouw fysieke en mentale gezondheid. Daarom combineren we bewegen en leren tijdens de lessen op school. Op een actieve manier oefen je de leerstof op De Klinkert waardoor leren nog leuker wordt. Op onze school besteden we ook aandacht aan het belang van gezonde voeding. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren we een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. De Klinkert is het landelijke vignet Gezonde School toegekend. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gelijke kansen

Onderwijs op maat staat bij ons centraal. We willen deze werkwijze verder optimaliseren zodat het onderwijsaanbod én het handelen van de leerkracht nog beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Zo zal er een betere monitoring centraal komen te staan van de individuele leerdoelen en wordt toegewerkt naar een online omgeving die op ieder moment als ondersteuning kan dienen om herhaling of verdieping van de leerstof te verkrijgen als een kind dit nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om ieder kind dezelfde kansen te bieden, moeten we ongelijke behandelingen geven. Dit betekent dus dat we niet meer voor ieder kind moeten voorzien in een- en hetzelfde aanbod, maar dat we per kind, een persoonlijk en rijk aanbod ontwikkelen. Op De Klinkert zien we gepersonaliseerde leerroutes als manier om tot kansengelijkheid te komen, waarbij we expliciet aandacht hebben om het maatschappelijk belang niet uit het oog te verliezen.

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt ook om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen zal er op De Klinkert worden gewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen. Dit betekent dat we het kind in ontwikkeling goed in beeld hebben waar het kind staat ten opzichte van het leeftijdsadequaat aanbod.

Periodiek gaat de mentor met kinderen in gesprek over hun ontwikkeling. Vanaf groep 6 mogen wordt bij een oudergesprek ook het kind uitgenodigd. Aan de hand van zijn/haar portfolio brengt die dan zijn ontwikkeling in beeld en geeft hierop een toelichting en spreekt ambities uit.

Extra informatie

Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De Klinkert volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die de doelen passend bij het referentieniveau 1F niet kunnen behalen en dus een ander onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. De leerlingen krijgen een OPP met de voor hun beschreven onderwijsdoelen in het vakgebied kleiner dan 1F.
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- Kinderen die onvoldoende profiteren van het aanbod middels een OPP worden in samenwerking met het samenwerkingsverband en begeleider passend onderwijs besproken zodat passende interventies uitgevoerd kunnen worden. Hierbij kunt u denken aan externe organisaties zoals het SO en het SBO, deze toelaatbaarheidsverklaring wordt altijd afgegeven met het oog op terugplaatsing naar het regulier onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

De Klinkert heeft een anti-pestprotocol (te downloaden bij [anti-pestprotocol](#)) en er wordt gewerkt met uniforme gedragsregels en afspraken. In de klas wordt met de kinderen regelmatig over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Tegenwoordig komt het vaker voor dat kinderen via internet of zelfs mobieltjes worden gepest. Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met nieuwe media. Klachten van leerlingen en ouders worden serieus genomen en indien nodig wordt actie ondernomen.

De vijfsporenaanpak

Bij pestgedrag hanteren we op De Klinkert de vijfsporenaanpak. Het idee achter deze aanpak is dat pesten niet op te lossen is door 'de dader eens streng toe te spreken' of pesten af te doen als 'het kind roept het ook wel over zichzelf af'.

De volgende sporen worden gevolgd:

1. Het slachtoffer wordt serieus genomen.
2. De pester wordt gezien als een leerling die net zo goed hulp en ondersteuning nodig heeft.
3. De groep is de partij die de meeste invloed heeft op pesten op het moment dat het plaatsvindt.
4. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. De leerkracht is namelijk degene die met de pester en het slachtoffer in gesprek gaat en blijft. Daarbij begeleidt de leerkracht de groep om de zwijgende middengroep op te laten staan tegen pesten.
5. Ook gaat de leerkracht gesprekken aan met de ouders van de pester en het slachtoffer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ResearchNed.

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt gebruik gemaakt van de Veiligheidsmonitor van Praktikon en ResearchNed. Dit is een instrument wat ouders, kinderen en het team bevraagt over alles rondom de veiligheidsbeleving.

Jaarlijks wordt hiervan een analyse gemaakt en een aantal actiepunten opgesteld. Deze worden in het MT besproken en uiteindelijk ook teambreed in een teamoverleg. Tevens komt deze ook terug in MR-overleggen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eveline Brans	e.brans@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Aerden	g.aerden@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Heeft u als ouder vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen aan de groepsleerkracht of de directie. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Geledingen

Op onze school kennen we een oudervereniging, medezeggenschapsraad en kwaliteitsforum waarin ouders participeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatiemiddelen

De meest actuele informatie vindt u op de website van onze school www.bsklinkert.nl. Regelmatig plaatsen we berichten op onze Facebook pagina. Like ons en u blijft op de hoogte van alle bijzondere en alledaagse zaken van de school. De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u tweewekelijkse mededelingen in onze nieuwsbrief en ieder kwartaal een speciale nieuwsbrief over onderwijskundige ontwikkelingen via ons ouderportaal. Via dit medium ontvangt u ook informatie over activiteiten en ontwikkelingen m.b.t. de groep waar uw kind deel van uitmaakt.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bovenschools is een klachtenregeling opgesteld. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken.

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

1. De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.
2. Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.
3. Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden interne vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Vanuit de Borgesiusstichting is aan GGD West-Brabant gevraagd om als externe vertrouwenspersoon op te treden. Bij hen kunt u rechtstreeks, of op aanraden van de contactpersoon, met een mogelijke klacht terecht.

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, geschillen en beroepen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs. Op www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie over de GCBO, de(klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school kennen we een oudervereniging, medezeggenschapsraad en kwaliteitsforum waarin ouders participeren.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging helpt de school bij de organisatie van activiteiten en evenementen tijdens en buiten schooltijd. Denk bijvoorbeeld aan het schoolreisje, de kinderboekenweek, sinterklaas, de kerstviering, carnaval, de paasviering en de afsluiting van het schooljaar. Zo draagt de oudervereniging eraan bij dat alle kinderen een leerzame, plezierige en gezellige schooltijd hebben.

Alle ouders van kinderen van De Klinkert zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks vormen zij met teamleden en ouders werkgroepen, die activiteiten voorbereiden en organiseren. Soms is er voor een grotere activiteit meer hulp nodig dan een werkgroep kan bieden (denk hierbij bijvoorbeeld aan de Koningsspelen), dan wordt er vanuit school extra hulp gevraagd aan de overige ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de medezeggenschapsraad. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke partner om mee te praten over het beleid op school.

Kwaliteitsforum

Ouders fungeren in het kwaliteitsforum als 'een kritische vriend' voor de directeur met het doel de kwaliteit van de school te behouden en te verbeteren. Zij doen dit door nauwkeurig te kijken naar de rapportage van de directeur over een aantal belangrijke kwaliteitsindicatoren. Zij bevragen de directeur over juistheid van zijn analyse: waarom zijn de resultaten zoals ze zijn? Zij reageren op de voorgestelde verbetermaatregelen en geven zelf ook suggesties. Zij vragen na of de interventies die de directeur plant daadwerkelijk worden uitgevoerd en of deze het gewenste resultaat opleveren.

Op de koffie...

Een paar keer per jaar nodigt de directie van de school willekeurig een aantal ouders uit om op informele wijze onderwerpen te bespreken die de school aangaan. Dit doen we onder de noemer 'Op de koffie.....'. Op deze manier krijgt de schoolleiding direct input van ouders m.b.t. beleidsmatige zaken.

Klassenouder

Leerkrachten vinden het fijn om te werken met een klassenouder. Dit is een ouder of verzorger die helpt bij de organisatie van allerlei activiteiten. Bij een groot aantal activiteiten binnen en buiten de school kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. De kinderen vinden dit ook erg leuk. Aan het begin van het schooljaar neemt de leerkracht het initiatief om ouders hiervoor te benaderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen wij een ouderbijdrage van u. Omdat basisonderwijs in principe gratis is, gaat dit op basis van vrijwilligheid. De jaarlijkse ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig maar tegelijkertijd ook noodzakelijk, omdat uw bijdrage de school de kans biedt allerlei zaken te financieren die de overheid niet subsidieert.

In de brochure "De ouderbijdrage: verplicht vrijwillig" of op de website van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen wordt aangegeven, dat de school een ouderbijdrage mag vragen voor activiteiten die niet tot het gewone onderwijs horen.

De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door het dagelijks bestuur van de oudervereniging (OV) vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). De penningmeester van de oudervereniging zal kort na de jaarvergadering in oktober, alle ouders benaderen voor het innen van de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt € 25,- per kind. Hieruit worden de jaarlijkse activiteiten uit bekostigd, maar ook de schoolreis.

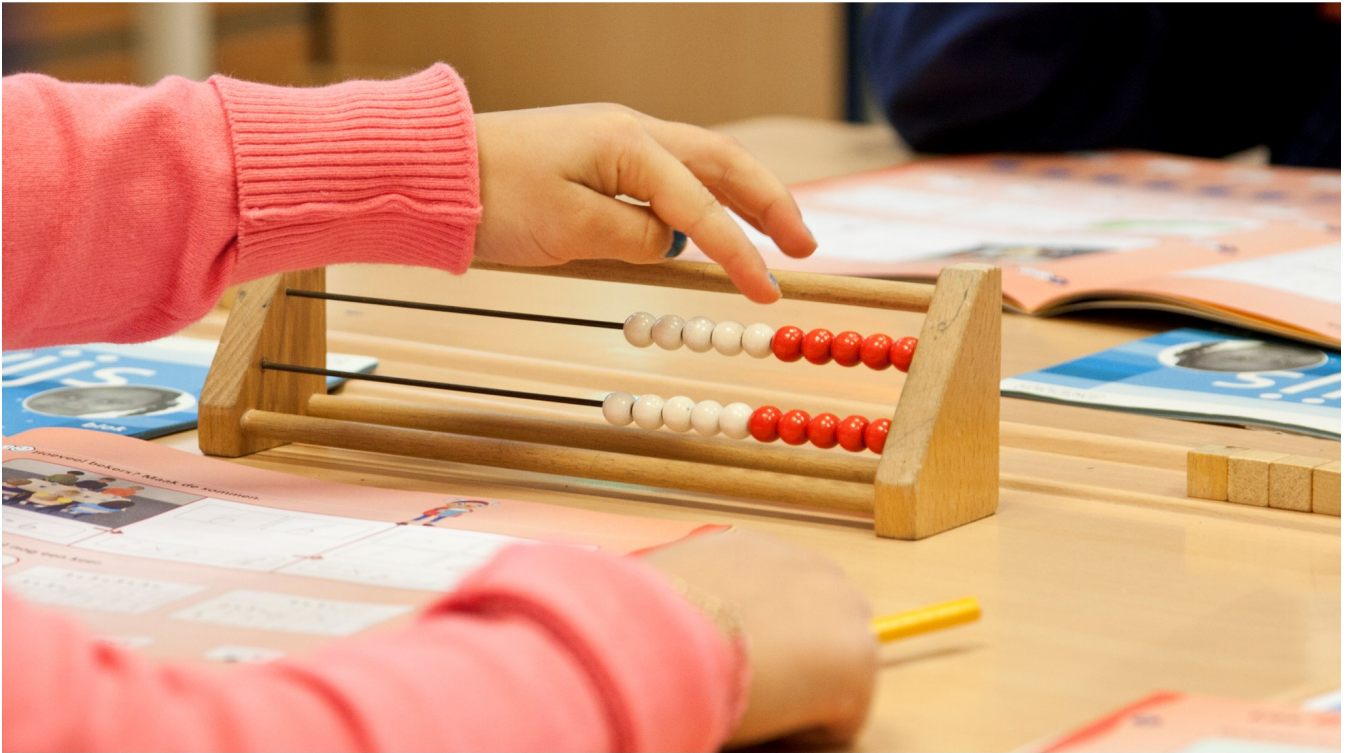
De Klinkert hanteert als uitgangspunt dat kinderen nooit de dupe mogen zijn van sociale uitsluiting vanwege beperkte financiële middelen van hun ouders of verzorgers. In onderling overleg wordt altijd een passende oplossing gevonden. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Schoolkamp schoolverlaters (leerlingen groep 8)

De kosten voor het schoolkamp worden door school gedragen, aan ouders wordt hiervoor geen eigen bijdrage gevraagd

Stichting Leergeld

Ouders of verzorgers met minimale financiële middelen kunnen een beroep doen op hulp van stichting Leergeld indien zij het schoolkampgeld niet kunnen betalen. Ouders of verzorgers kunnen hiervoor rechtstreeks een aanvraag indienen bij stichting Leergeld (zie [stichting Leergeld](#)). Een andere mogelijkheid is dat ouders of verzorgers contact opnemen met de mentor van hun kind en school vragen om te helpen bij het vinden van een oplossing voor de kosten van het schoolkamp. Het uitgangspunt daarbij is dat school het afsluitende schoolkamp belangrijk vindt voor de ontwikkeling van een kind en zal te allen tijde voorkomen dat het de dupe wordt van sociale uitsluiting.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn wilt u dit dan uiterlijk 08.15 uur doorgeven. Bij voorkeur doet u dit m.b.v. de functie *absentiemelding* via het ouderportaal van BasisOnline, zodat ook de leerkracht van uw kind direct op de hoogte is. Zodra uw kind beter is verzoeken wij dit telefonisch door te geven. Op die manier weten wij wanneer we uw kind weer op school kunnen verwachten. Tevens wordt dan bekeken welke lesstof zo nodig ingehaald moet worden. Bij langdurige ziekte worden kindspecifieke afspraken gemaakt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Voor onze school volgen we de Nederlandse leerplichtwet. Dat betekent dat leerlingen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en de school niet meer mogen verzuimen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen.

Verlof kan alleen worden toegestaan:

- wanneer een gezin door het werk van (een van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie en er in dat jaar geen andere vakantie met het gezin mogelijk is;
- bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie;
- voor dokters- of tandartsbezoek;
- in geval van een medische of sociale indicatie.

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Dit moet 8 weken of eerder schriftelijk worden aangevraagd voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

In alle andere gevallen is instemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind wordt 4 jaar. Dit betekent dat uw zoon of dochter naar school mag. Spannend! Voor het eerst naar school, de basisschool. Een hele gebeurtenis voor u, maar voornamelijk een grote en bepalende stap voor uw kind. Een nieuwe fase in het nog jonge leven van uw kind breekt aan.

Ouders zijn vrij in de keuze van een basisschool voor hun kind. In de kern Oudenbosch zijn meerdere basisscholen. Er zijn geen afspraken in de gemeente Halderberge omtrent het postcodebeleid en het staat ouders vrij om zelf te bepalen welke school het beste past bij hun kind.

Hoe kiest u een school?

Net als alle scholen heeft De Klinkert te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouder(s)/verzorger(s) die achter onze identiteit, omgangsvormen en onze onderwijskundige visie staan. We adviseren om wanneer uw zoon/dochter 3 jaar wordt, te gaan oriënteren op een basisschool. Om een school te kunnen kiezen, zult u eerst voor uzelf op een rijtje moeten hebben wat u als ouders belangrijk vindt aan een school. Alle ouders hanteren hun eigen criteria, afhankelijk van hun eigen ideeën en opvattingen en hun persoonlijke omstandigheden.

Bekijk [HIER](#) het stappenplan voor het kiezen van een goede basisschool voor uw kind.

Procedure aanname

Kennismaking met de school

Wanneer een ouder geïnteresseerd is in onze school, kan er via de website of telefonisch een afspraak gemaakt worden voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met de directeur. In dit gesprek krijgen ouders een beeld van de school en het onderwijs en is er gelegenheid tot het stellen van vragen. Vanzelfsprekend mag uw kind ook mee tijdens dit gesprek.

Aanmelding en voor-aanmelding

Als ouders aangeven dat zij graag verder willen in het aanmeldproces, kunnen zij zich aanmelden middels een aanmeldformulier. Dit kan tijdens het kennismakingsgesprek, of op een later moment. Indien het kind nog geen 3 jaar is, is er sprake van een voor-aanmelding. Op dit aanmeldformulier wordt er ook getekend voor de overdracht met de huidige school/kinderopvang/peuterspeelzaal.

Intake

Als de aangemelde leerling ruim 3,5 jaar is, maakt een intern begeleider (IB'er) van de school een afspraak voor een intakegesprek. Bij dit gesprek is tenminste één ouder aanwezig, evenals het kind. Tijdens het intakegesprek worden er vragen gesteld om te kunnen inschatten wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. De ouders dienen aan te geven of hun zoon/dochter extra ondersteuning nodig zal hebben en/of hun kind bij de vorige school/voorschoolse peuteropvang al extra ondersteuning kreeg.

Bepalen of de school passende ondersteuning kan bieden

In het geval er sprake is van een extra of bijzondere ondersteuningsbehoefte, zal de school onderzoeken en beoordelen in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden. In dit geval worden de volgende stappen gevolgd:

1. De intern begeleider (IB'er) brengt de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart.
2. De IB'er toetst de extra ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling aan de ondersteuning die geboden kan worden op school.
3. De IB'er toetst de benodigde ondersteuning aan de in het SOP (schoolondersteuningsprofiel) beschreven grenzen van ondersteuning.
4. De IB'er van de school bespreekt de bevindingen en de inschatting m.b.t. kans op succes bij plaatsing met de directie en de directeur beslist of de leerling kan worden geplaatst.
5. De school informeert de ouders van het betreffende kind binnen de wettelijke termijn na de intake of hun kind kan worden ingeschreven.
6. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan heeft de school de plicht om in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek te zoeken en gedurende een eventuele overbruggingsperiode te voorzien in het onderwijs.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoeken we per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we kunnen bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Inschrijving

Indien de IB'er van de school na het intakegesprek de inschatting maakt dat De Klinkert de leerling kan plaatsen omdat we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, krijgen de ouders het inschrijfformulier mee. Dit wordt door ouders ingevuld en samen met een kopie van het paspoort/ID-kaart (dat na registratie wordt vernietigd) ingeleverd bij de administratie. De gegevens, als genoteerd op het inschrijfformulier, worden door de administratief medewerker in ParnasSys ingevoerd en uitgewisseld met DUO. Indien er sprake is van een scholenwissel, informeert de school de vorige school dat de leerling is ingeschreven.

Kennismaking met de leerkracht en wenmomenten plannen

Ongeveer zes weken voordat de leerling 4 jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht en/of de interne begeleider contact op met de ouders om de wenmomenten (maximaal vijf) in te plannen. Ook wordt er dan geïnformeerd of er nog relevante zaken zijn waar de school van op de hoogte moet zijn die na het intakegesprek hebben plaatsgevonden.

Starten op de school

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een kind alvast een aantal halve dagen naar school om te wennen. Deze kennismakingsperiode duurt maximaal 5 halve dagen. Vanaf 4 jaar mag een kind elke dag naar school en meedoen met het onderwijs, vanaf 5 jaar is een leerling leerplichtig. Kinderen van de peuteropvang gaan automatisch wennen bij de kleutergroep waar zij gaan instromen.

Scholenwisselaar

Kinderen van gezinnen die verhuizen naar Oudenbosch zijn welkom op De Klinkert, waarbij bovenstaande kennismakings-, intake en aanmeldingsprocedure wordt gevolgd.

Soms zijn ouders op zoek naar een andere school in hun woonplaats, omdat ze ontevreden zijn over de school waar het kind nu zit. Wij zijn uiterst terughoudend in de aanname van kinderen die reeds op een andere school staan ingeschreven.

Weigeren van een leerling

De Klinkert kan een leerling niet plaatsen als:

- De leerling niet zindelijk is of niet zelfstandig naar het toilet kan;
- De ouder(s)/opvoeder(s) niet achter de visie, identiteit en omgangsregels van de school staan;
- De Klinkert tijdens het aannameproces niet over voldoende informatie beschikt om de ondersteuningsbehoefte/zorg in beeld te brengen;
- De Klinkert de benodigde zorg/ondersteuning niet kan leveren;
- Er door plaatsing sprake kan zijn van ernstige verstoring van de rust in de groep waardoor dit ten koste gaat van het welzijn van andere leerlingen;
- Een leerjaar vol is.

4.5 Informatiebeveiliging en privacy

Informatiebeveiliging en privacy (IBP) zijn 2 belangrijke thema's in het onderwijs die een school moet regelen. Onderdeel van privacy is de beveiliging van persoonsgegevens. Beide begrippen staan naast elkaar en zijn van elkaar afhankelijk.

Op basisschool De Klinkert gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar - zo mogelijk - tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Klinkert onderdeel uitmaakt van de Borgesiusstichting, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van de Borgesiusstichting, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Brede ontwikkeling

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen wordt er op De Klinkert gewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen.

Waarom toetsen?

We willen graag inzicht krijgen in de resultaten door middel van rapportages op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarnaast gebruiken we de toetsen als hulpmiddel op het onderwijs op leerlingen af te stemmen. Toetsen geven een objectief beeld van wat een leerling kan en wat een leerling nog moet leren. Met deze informatie kan de leerkracht het onderwijs optimaal afstemmen op zijn groep en op individuele leerlingen. Toetsen zijn één stukje van de puzzel. De eigen observaties van de leerkrachten vormen de belangrijkste bron van informatie in de praktijk van alledag. Toetsen maken het beeld van de leerkrachten compleet.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen, maken scholen gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Met behulp van de LVS-toetsen bepaalt de juf of meester waar een kind staat in zijn ontwikkeling. Zo kan er worden ingespeeld op de behoeftes van het kind. Door naast de informatie die hij zelf al verkrijgt over zijn leerlingen ook twee keer per jaar de toetsen van Cito af te nemen, kijkt een leerkracht weer even met een frisse blik naar alle leerlingen. De nieuwe informatie geeft de leerkracht de kans om tijdig bij te sturen en geeft het kind de beste kans om zijn talenten te ontwikkelen.

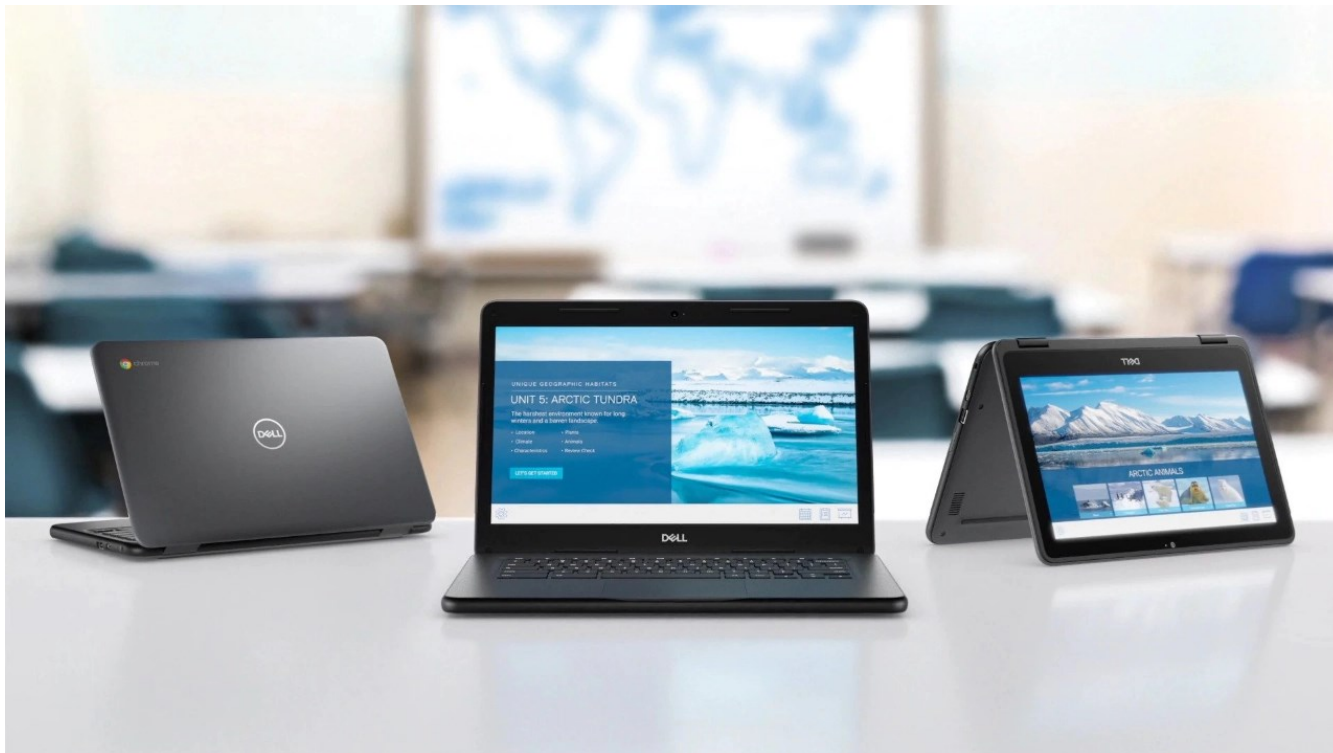
Vanaf schooljaar 2021-2022 kunnen wij onze leerlingen zien groeien in het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito. In Leerling in beeld ligt de focus op groei van iedere leerling, vanuit een breed kindbeeld. Door twee toetsafnames per jaar ontstaat een duidelijk beeld van de groei die leerlingen in een half jaar doormaken én op welk functioneringsniveau. Dit leidt tot inzicht in de groei (uitgedrukt in een vaardigheidsscore) en het functioneringsniveau per vakgebied van de leerlingen. Ook inzicht of leerlingen op koers liggen voor het behalen van de landelijke referentieniveaus. Vanuit Leerling in beeld wordt van iedere leerling een leerlingprofiel gegenereerd, waarbij de resultaten van alle toetsen overzichtelijk bij elkaar zijn gezet. Daarbij ligt steeds de focus op ontwikkeling en groei. Leerling in beeld heeft niet alleen aandacht voor het cognitieve aspect en de executieve functies, maar ook voor het sociaal-emotionele aspect.

LVS-toetsen

De LVS-toetsen zijn bedoeld om de vaardigheid en de groei van de leerling in beeld te brengen. De LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk (horen niet bij een lesmethode). Ze toetsen 'over de lesstof heen' en worden meestal twee keer per schooljaar afgenomen. Om een uitspraak te kunnen doen over bijvoorbeeld de (algehele) rekenvaardigheid van een leerling, zal de toets alle domeinen van het rekenen moeten dekken, en niet alleen de doelen die in de rekenlessen van de afgelopen periode aan bod zijn gekomen (zoals bij een methodetoets). Dat betekent dat een LVS-toets uit meer opgaven bestaat. Het resultaat van een toets is niet allesbepalend, maar draagt bij aan een betrouwbaar beeld, als stukje van de puzzel. De juf of meester ziet veel meer van een leerling en baseert zijn oordeel niet alleen op toetsscores.

Scholen gebruiken toetsen om het onderwijs op de leerlingen af te stemmen, niet om leerlingen in hokjes te plaatsen. Een toets is dus geen afrekeninstrument, maar laat zien waar een kind goed in is en waar een kind zich nog verder kan ontwikkelen. Vanuit analyses door onze leerkrachten worden de verbeterpunten van een kind inzichtelijk. Ook wordt hiermee, inzichtelijk wat zijn of haar sterke kanten zijn, zodat een kind extra ondersteund of extra uitgedaagd kan worden.

Op De Klinkert wordt het uitgangspunt gehanteerd dat we een kleuter zoveel mogelijk kleuter willen laten zijn en daarom enkel toetsen inzetten als screening of aanvullende observatie voor de volledigheid van de beeldvorming van een kind. Bij de kleuters wordt een beeld gevormd van de ontwikkeling van kleuters middels het observatie- en registratiesysteem DORR.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In **2018** behaalden de leerlingen van De Klinkert een schoolscore van **541,6**. Het landelijk gemiddelde was 534,9 en het gemiddelde van de Borgesiusstichting, waar De Klinkert onder ressorteert, bedroeg 537,5.

In **2019** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **537,3**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 535,7. Alle leerlingen (19) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

Vanwege Covid-19 heeft de overheid besloten in **2020** geen Centrale Eindtoets af te nemen.

In **2021** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **535,9**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 534,4. Alle leerlingen (25) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

In **2022** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **539,5**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 534,8. Alle leerlingen (35) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

In **2023** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **541,6**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 534,9. Alle leerlingen (36) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

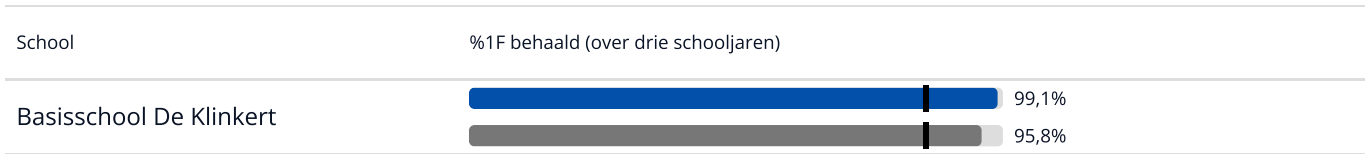
In **2024** werd voor het eerst voor alle leerlingen in Nederland gewerkt met de doorstroomtoets. Hierbij werd een gemiddelde groepsscore behaald van **181**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 176. Alle leerlingen (35) hebben deelgenomen aan de Leerling-in-beeld doorstroomtoets (Cito).

In **2025** werd een gemiddelde groepsscore behaald van **179**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 176. Alle leerlingen (44) hebben deelgenomen aan de Leerling-in-beeld doorstroomtoets (Cito).

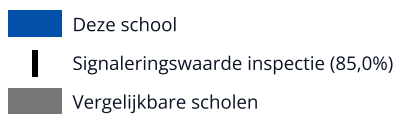
In **2026** is een gemiddelde groepsscore behaald van **175**.

In **2027** is een gemiddelde groepsscore behaald van **174**.

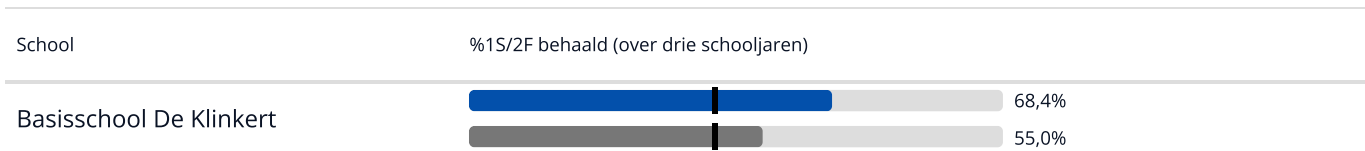
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



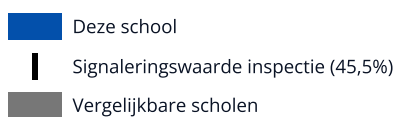
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Plaatsingswijzer

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. Op De Klinkert werken we met de *plaatsingswijzer*. Hiermee wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen, waarbij de rol van de leerkracht als professional bepalend blijft.

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

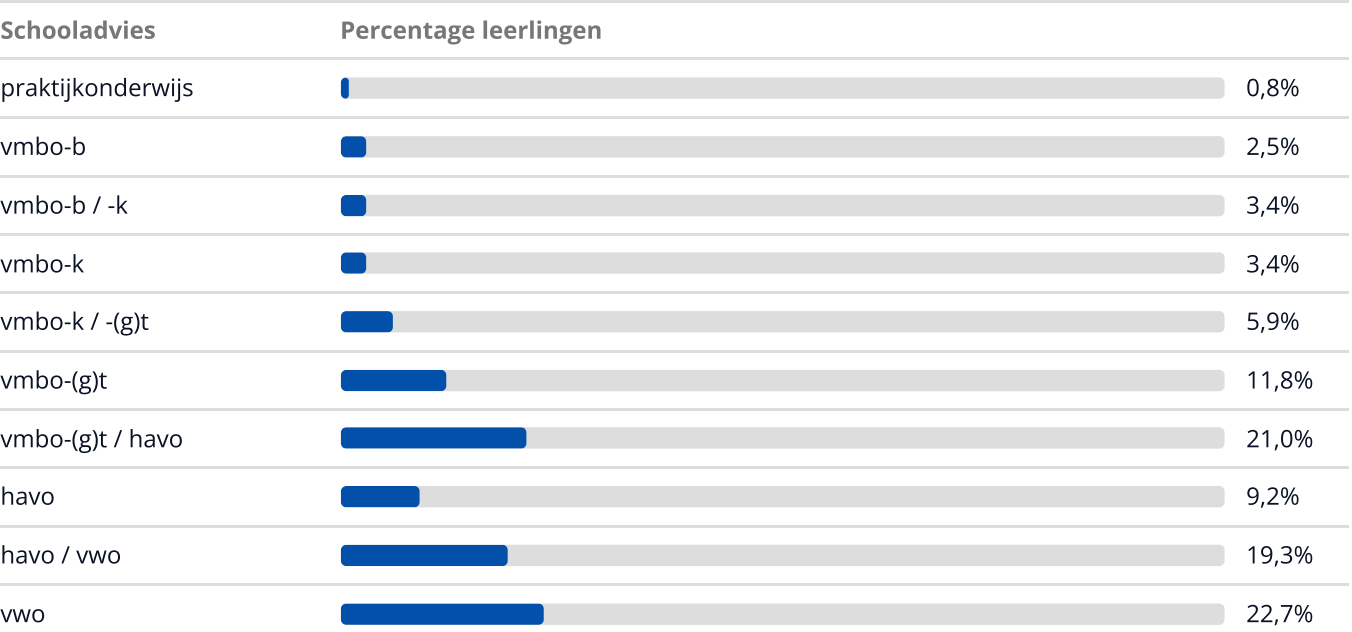
In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Vanuit vertrouwen jezelf overtreffen!

Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen. Een veilige omgeving is daarbij van groot belang. Je voelt je veilig als je gezien wordt en er vertrouwen in jou is. Wij geven vertrouwen in kinderen en stimuleren hen moedig te zijn om nieuwe uitdagingen aan te gaan. We bieden ruimte voor initiatieven. Door het vertrouwen te geven, zullen kinderen moedig zijn om uitdagingen aan te durven gaan en worden grenzen verlegd. Het brengt je verder.

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Op De Klinkert willen we dan ook dat ieder kind zich veilig voelt om zichzelf te zijn. Wanneer kinderen elkaar accepteren zoals ze zijn en luisteren naar elkaar, zal er respect ontstaan en zijn problemen bespreekbaar.

Onze ambitie

Het is onze ambitie dat ieder kind zichzelf leert kennen, respecteren en zijn eigen unieke ik dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling. De school die bij oud-leerlingen in gedachten zal blijven als de school waar met passie onderwijs gegeven werd en ieder leerde uit zijn comfortzone te komen, zodat grenzen verkend en verlegd werden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Doelen sociale veiligheid

De visie die op De Klinkert gehanteerd wordt is dat ieder kind zich veilig moet voelen om zichzelf te zijn. Het is van het grootste belang dat deze visie wordt uitgedragen door de leerkrachten, directie, onderwijsondersteuners, ouders en door de kinderen zelf. Wanneer de school en de mensen die behoren tot de school, uitdragen dat ieder kind zichzelf mag zijn, zal dit vertrouwen geven. Er ontstaat veiligheid het kind krijgt daadwerkelijk de mogelijkheid om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Schoolbrede gedragsregels

Op De Klinkert wordt een vijftal schoolbrede gedragsregels gehanteerd, die in iedere klas zichtbaar zijn en door de kinderen zelf vertaald zijn naar de specifieke groepssituatie, waardoor eigenaarschap en draagvlak voor de regels ontstaat:

1. Wij zijn aardig voor elkaar en onszelf. *Toelichting: Zelfvertrouwen van kinderen, geen ruzie maken, iedereen hoort erbij.*
2. Wij zorgen voor een veilige school. *Toelichting: Niet rennen, stoel aanschuiven, geen spullen laten rondslingeren, niet pesten.*
3. Wij gaan respectvol om met spullen. *Toelichting: Spullen van jezelf, anderen en de school.*
4. Wij zijn eerlijk tegen elkaar. *Toelichting: eerlijkheid loont.*
5. Wij luisteren naar elkaar. *Toelichting: Bij vieringen, als leerkracht praat, als je praat met klasgenootjes, als iemand STOP! Houd er mee op! zegt.*

6 Schooltijden en opvang

Peuteropvang

De peuteropvang deel uit van een doorgaande lijn in kindcentrum De Klinkert. Peuteropvang stimuleert de ontwikkeling van kinderen. Het is een veilige plek om samen met andere kinderen te ontdekken, spelen en leren. Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn hier twee of vier dagdelen per week van harte welkom. Op de peuteropvang is veel aandacht voor taal, beweging en creativiteit. De werkwijze van de peuteropvang is afgestemd op die van de kleutergroepen van onze basisschool. Zo wordt de overgang naar school makkelijker. De peuteropvang wordt uitgevoerd door kinderopvangorganisatie De Dwergjes.

Buitenschoolse opvang

Op dit moment zijn in het gebouw, naast de basisschool, ook verschillende vormen van opvang aanwezig. Onze partner hierin is kinderopvang de Dwergjes. Dit is een actieve organisatie met een eigentijdse kijk op peuteropvang, buitenschoolse- en kinderdagopvang biedt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Alle vormen van opvang zijn samengebracht in kindcentrum De Klinkert dat fungeert als ontmoetingsplaats tussen jong en oud. De Klinkert zal de kansen gebruiken om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en te laten groeien.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Dwergjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Dwergjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In het gebouw van De Klinkert wordt nu onderwijs voor kinderen in de basisschoolleeftijd verzorgd en buitenschoolse opvang geboden door verschillende aanbieders. De komende periode wordt het gebouw van De Klinkert uitgebreid waardoor De Klinkert de mogelijkheid heeft om uit te groeien tot volwaardig kindcentrum. In het gebouw van De Klinkert is kinderopvangorganisatie de Dwergjes gehuisvest.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Overige vakantieweken:

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Carnavalsvakantie 8 februari t/m 12 februari 2027

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

Overige vrije dagen:

Studiedag team vrijdag 16 oktober 2026

Studiedag team maandag 26 oktober 2026

Borgesiusdag woensdag 25 november 2026

Lesvrij vrijdag 18 december 2026

Studiedag team vrijdag 5 maart 2027

Goede Vrijdag vrijdag 26 maart 2027

2e Paasdag maandag 29 maart 2027

2e Pinksterdag maandag 17 mei 2027

Studiedag team dinsdag 18 mei 2027

Studiedag team vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mentor	Vrijdagmiddag	Op afspraak
Directeur	Woensdag	Op afspraak

Ontwikkingsgesprekken

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt ook om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen wordt er op De Klinkert gewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen.

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om het portfolio met de mentor te bespreken in een ouder-/kindgesprek. Indien daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. De school staat open voor gesprekken op initiatief van de ouder. Hiervoor graag van tevoren een afspraak inplannen met de mentor van het kind, zodat hiervoor voldoende tijd kan worden ingepland.

Tijdens het schooljaar vinden met de ouders en kinderen van groep 8 ook gesprekken plaats die in het teken staan van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

Op de koffie....

In de nieuwsbrief wordt tijdig aangekondigd wanneer een *Op de koffie....* staat gepland. Ouders zijn hier van harte welkom om met de directie in gesprek te gaan over allerlei schoolse aangelegenheden.